

# Stručná vize pro směřování Teologické fakulty JU v období 2024-2028

Michal Opatrný

V příštím funkčním období čeká fakultu několik úkolů, které jsou dány akreditačními lhůtami a procesy, Strategickými záměry JU a TF JU a již započatými činnostmi. V tomto dokumentu bych rád objasnil svůj pohled na tyto úkoly a přidal k nim několik svých dalších představ o tom, kam by se měla naše fakulta v příštích letech rozvíjet. Protože jsem byl na fakultě členem vedení Tomáše Machuly a Rudolfa Svobody, rozumím této své vizi také jako pokračování směru, kterým fakultu tito její poslední děkani vedli.

Na úvod bych rád shrnul nejdůležitější úkoly pro vedení fakulty ve funkčním období 2024-2028:

- Prvním a hlavním úkolem, který čeká celou fakultu, je obnovení a rozšíření institucionálních akreditací ve všech třech oblastech vzdělávání, které fakulta uskutečňuje.
- Hlavní oblastí dalšího rozvoje bude z mnoha důvodů oblast internacionalizace, tj. zaměření fakulty do mezinárodního prostoru pomocí programu Erasmus+, dalších stipendijních programů podporujících mobility, dále pomocí projektů mezinárodní spolupráce, mezinárodních vědeckých projektů a akreditací nových studijních programů v angličtině v prezenční a distanční formě. Tomuto úkolu by měla napomáhat nové zřízená Mezinárodní rada TF JU. Chápu ho také jako součást třetí role vysoké školy, která může podporovat nejen rozvoj místa a regionu, kde sídlí, ale také vzdělání, vědeckou spolupráci, občanskou společnost a demokratické hodnoty v méně rozvinutých oblastech Evropy a světa.
- V oblasti vědy a výzkumu bude klíčovým úkolem udržet vysokou kvalitu základního výzkumu v oblasti filosofie, religionistiky a teologie, udržet vysokou kvalitu aplikovaného výzkumu v sociální a charitativní práci, a posílit aplikovaný výzkum v oblasti vychovatelství. Vnímám proto jako podstatné posilovat partnerství mezi fakultou a organizacemi aplikační sféry (pomáhající organizace, školy, volnočasové organizace, NNO a spolky) a vznik tzv. vědeckých inkubátorů, tj. pracovních skupin sdružujících zkušené akademiky, postdoktorandy a doktorandy, kteří se zaměřují na nové oblasti výzkumu.
- V oblasti otevřenosti fakulty se jako nutné ukazují inovace v její přístupnosti pro uchazeče o studium a zájemce o kurzy ČŽV, a to jak v oblasti online komunikace, orientace a komunikace na fakultě, tak i ze stavebně-technického hlediska.
- V oblasti finančního a personálního řízení se již delší dobu rýsuje potřeba vytvoření podmínek pro personální posílení „backoffice“, tj. zvýšení úvazků referentek a sekretárek kateder za účelem odstranění křížení agend a posílení prostoru a času pro podporu akademických pracovníků zejména v administrativních činnostech.
- Dále bude v příštím funkčním období patřit k úkolům vedení zahájit přípravu Strategického záměru TF JU pro období 2031-2040 a spolupracovat na přípravě Strategického záměru JU.

## Obsah

1. Vzdělávání.....	2
2. Výzkum.....	3
3. Internacionalizace.....	4
4. Otevřenost .....	6
5. Řízení .....	7
6. Digitalizace .....	8

### 1. Vzdělávání

S ohledem na termín konce platnosti institucionální akreditace JU (16. 11. 2028) bude v období 2024-2028 třeba:

- Připravit obhajobu stávající plné institucionální akreditace v oblasti vzdělávání č. 10 *Filosofie, religionistika, teologie* pro studijní programy v teologii a filosofii.
- Připravit obhajobu bakalářské institucionální akreditace pro religionistiku a rozšířit tuto akreditaci i pro magisterský a doktorský stupeň. Chci proto podporovat zejména akademické pracovníky zodpovědné za program Religionistika v dalším kvalifikačním růstu a podle finančních možností posilovat úvazky odborníků na religionistiku a sociologii náboženství.
- Ve spolupráci se Zdravotně sociální fakultou JU bude nutné připravit obhajobu institucionální akreditace v oblasti vzdělávání č. 24 *Sociální práce* pro bakalářský a magisterský stupeň a pokusit se ji získat i pro stupeň doktorský, pro který obě fakulty získaly tzv. programovou akreditaci. Vzhledem k úspěšnosti obou fakult při získávání vědeckých grantů a dalších projektů, vzhledem k intenzivní publikační činnosti na mezinárodní úrovni v uplynulých letech a též vzhledem k probíhající spolupráci na úrovni publikačních výstupů a při výuce doktorských studentů se splnění tohoto cíle jeví jako velmi realistické. Aktuální akreditační požadavky si vyžádají personální posílení pracovníků přednášejících sociální práci.
- Ohledně oblasti vzdělávání č. 19 *Neučitelská pedagogika*, kam patří programy Pedagogiky volného času, chci usilovat o spolupráci s Pedagogickou fakultou JU na získání institucionální akreditace pro bakalářský a magisterský stupeň. Za tímto účelem bude třeba posílit podporu pracovníků Katedry pedagogiky v oblasti projektové činnosti, publikační činnosti a mobility.

Na fakultě dále v uplynulých letech probíhaly přípravy věcných záměrů dvou studijních programů, u kterých se předpokládá výuka v anglickém jazyce a platba školného – program v oblasti vzdělávání 10 *Philosophy* a navazující magisterský program kombinující oblasti vzdělávání 10 a 24 *Helping Professions in Civil Society*. Pro oba programy disponuje Jihočeská univerzita institucionální akreditací. Věcný záměr programu *Helping Professions in Civil Society* byl k 17. říjnu 2023 schválen Radou pro vnitřní hodnocení JU a nyní probíhá příprava akreditačního spisu, takže akreditace by měla proběhnout již v r. 2024. O akreditaci obou programů by tedy fakulta měla usilovat v horizontu příštích dvou let, tj. dříve, než proběhne samotná institucionální akreditace.

Dále podobně pokročila i příprava bakalářského studijního programu *Teologie* v distanční formě. Také tento program by měl být akreditován ještě před zahájením procesu obnovení institucionální akreditace.

Kromě těchto akreditačních úkolů, které vyplývají z dosavadní činnosti na fakultě, vnímám jako důležité a potřebné usilovat také o akreditaci nového doktorského studijního programu, který bude

vycházet z dosavadní vědecké činnosti na fakultě a navazovat na současné studijní programy. Takový program by se měl věnovat aplikované etice a aplikované filosofii, a to včetně filosofie výchovy. V tomto smyslu by šlo o první program určený také absolventům studia vychovatelství. Zároveň by byl určen i absolventům filosofie a pochopitelně i dalších magisterských programů na fakultě a univerzitě, stejně jako externím zájemcům.

Dále vidím pro oblast vzdělávání ještě dva obecnější úkoly, které jsou sice rozdílné, ale jejich cílem a smyslem je zvýšení kvality vzdělávací činnosti:

- V případě profesně orientovaných programů (PVČ, SČP) posilovat jejich propojení s praxí jednak prostřednictvím odborných praxí a souvisejících podpůrných předmětů, jednak prostřednictvím vstupů odborníků z praxe do výuky a jejich zapojením do vedení kvalifikačních prací a stážemi akademiků v praxi.
- V případě akademicky orientovaných programů posilovat důraz na samostudium a samostatnou práci studentů, a to zejména snižováním počtu předmětů a navyšováním kreditového hodnocení předmětů zbývajících. Nové kreditové hodnocení by mělo odrážet náročnost samostudia a dalších úkolů, které budou studenti plnit samostatně.

Do roku 2023 fakulta nabízela také studijní program i v oblasti vzdělávání 30, konkrétně *Učitelství náboženství a etiky*. Kvůli nízkému zájmu uchazečů byl tento program převeden do oblasti celoživotního vzdělávání jako kurz dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Jedná se o standardní vzdělávání, kterým si učitelé mohou doplnit další aprobace. Rád bych podpořil myšlenku, aby byly nabízeny minimálně dva takové DVPP kurzy, tj. učitelství náboženství/religionistiky a učitelství etiky. Zároveň bych rád otevřel debatu o příp. dalších kurzech DVPP, např. pro oblast sociálních věd a filosofie.

Nejen z tohoto důvodu proto považuji za důležité více propojit oblast vzdělávání ve studijních programech s oblastí celoživotního vzdělávání v kurzech. Mělo by jít především o organizační propojení, které usnadní komunikaci zájemců o studium v programech i kurzech s fakultou a které fakultě usnadní organizaci vzdělávací činnosti. Celoživotní vzdělávání by tedy mělo být ještě více integrováno do činností fakulty jako její plnohodnotný pilíř vedle vzdělávání ve studijních programech a výzkumné a badatelské činnosti. Všechna tato opatření by měla směřovat k podpoře a posílení celoživotního vzdělávání bez ohledu na to, zda kurzy zajišťují pracovníci fakulty, nebo externisté.

## 2. Výzkum

V uplynulých letech Teologická fakulta JU výrazně posílila svůj vědecko-výzkumný profil, když se portfolio základního výzkumu ve filosofii, religionistice a teologii výrazně rozšířilo o aplikovaný výzkum v oblasti sociální práce a aplikované filosofie a etiky. Tento trend bych rád podpořil stejně jako rozvoj aplikovaného výzkumu v oblasti vychovatelství a souvisejících témat zejména z oblasti pedagogiky a psychologie. Jako vhodná opatření se mi za tímto účelem jeví následující:

- V zájmu dalšího rozvoje základního výzkumu je třeba udržet vysokou kvalitu práce Projektového oddělení TF JU coby podpůrného nástroje pro přípravu projektů základního výzkumu, příp. uvažovat o jeho posílení. To umožní aspirovat v budoucnu také na mezinárodní výzkumné projekty (projekty typu A) jako Horizon, ERC, Templeton foundation apod.
- Stejným způsobem je třeba podporovat i aplikovaný výzkum, ve kterém by bylo vhodné vedle projektů TAČR aspirovat také na tzv. rezortní grantové výzvy (projekty typu C) jednotlivých ministerstev, zejména MK ČR, MPSV ČR, MŠMT ČR ad.

- V zájmu aplikovaného výzkumu je ovšem nutná také podpora spolupráce s aplikační sférou, tj. s pomáhajícími organizacemi, školami, volnočasovými organizacemi apod. Takovou spolupráci by mělo umožnit zejména zavedení systematické podpory pro praktické stáže akademiků v organizacích aplikační sféry a jejich školení a výcvik v kompetencích potřebných pro praktický výkon sociální práce nebo vychovatelství. Taková spolupráce dokáže generovat relevantní výzkumná témata a také akademiky propojuje s odborníky z praxe, což je nutný předpoklad přípravy projektů aplikovaného výzkumu.
- Dále se pro rozvoj aplikovaného výzkumu jeví jako podstatná podpora spolupráce s organizacemi aplikační sféry v zahraničí. Chtěl bych proto za tímto účelem systemizovat využívání podpůrných programů, jako je Erasmus+ apod., a zároveň využít dostupná personální opatření. Především půjde o uvolnění potřebné pracovní kapacity na Projektovém oddělení, oddělení vědy a rozvoje a zahraničním oddělení, jednak o využívání nástrojů, jako je např. studijní volno, také pro domácí a zahraniční stáže v organizacích aplikační sféry.

Pro další směřování vědecké a výzkumné práce se jeví jako klíčové i některé dílčí cíle:

- Mezi nimi bych na prvním místě jmenoval vznik „vědeckého inkubátoru“ – pracovní skupiny pro aplikovanou filosofii a etiku. Aplikovaná filosofie a etika se jeví jako průsečík mnoha dosavadních vědecko-výzkumných aktivit na fakultě, podpořených zejména projekty Technologické agentury ČR, pro který máme jako fakulta týmovou kompetenci. Tím myslím dostatečný počet odborníků, od zkušených badatelů po doktorandy, který se vyplatí systémově podpořit. V závislosti na plánovaných opatřeních v oblasti vědy a výzkumu na úrovni univerzity (vznik interní grantové agentury, finanční podpora vědeckých inkubátorů apod.) bych chtěl iniciovat a provozními i finančními opatřeními podpořit vznik výše uvedené pracovní skupiny.
- Vedle takto cílené podpory určité oblasti výzkumu je ovšem potřebná i systematická podpora nové generace akademických pracovníků. Stát v této oblasti bohužel zatím velmi tápe. Proto je nutné přijímat alespoň na úrovni fakulty taková opatření, která jsou v jejich kompetencích a finančních možnostech. Jejich cílem musí být systematická podpora studentů v doktorských studijních programech, ale také vznik nových postdoktorandských pozic.  
V oblasti doktorského studia půjde především o evaluaci dosavadního využívání stipendijního fondu a o jeho systematizaci do budoucna tak, aby stipendium pro interní doktorandy bylo dostatečné pro důstojné pokrytí životních nákladů.  
V oblasti postdoktorandských pozic je fakulta poměrně úspěšná v soutěžích na úrovni JU. Pro další podporu absolventů doktorského studia, ale i získávání nových mladých spolupracovníků a vyloučení inbreedingu se ale jeví jako potřebné vytvořit i vlastní, tj. fakultní postdoktorandské pozice, o které se budou moci ucházet zájemci z řad absolventů fakulty i z jiných univerzit včetně zahraničních a které budou posilovat prioritní směry výzkumu na fakultě.

### 3. Internacionalizace

Během funkčních období posledních dvou děkanů došlo k zásadní konsolidaci fakulty jako humanitně-vědní součásti Jihočeské univerzity, která má významný přesah i do oblasti věd sociálních. Jednalo se především o posílení vědecké a badatelské práce včetně výrazného zvýšení kvality publikační činnosti a zvýšení úspěšnosti v žádostech o grantové projekty, dále také o získání akreditací pro nová doktorská studia, habilitační a jmenovací (profesorská) řízení. Oblast internacionalizace se proto nyní jeví jako zásadní prostor dalšího růstu a rozvoje jak v oblasti vzdělávání, tak i vědecké práce na fakultě. Vzhledem k současnému společenskému vývoji a posilování místa ČR v EU půjde o primární oblast rozvoje fakulty v dalších obdobích. Posílení mezinárodního rozměru vědecké i vzdělávací činnosti, ale i

tzv. třetí role vysoké školy bude očekávat jak JU, tak i MŠMT ČR a RVVI. Od českých vysokých škol a jejich součástí bude očekáván stejný mezinárodní rozměr jejich činností, jaký mají západoevropské univerzity.

Z tohoto důvodu bych především rád zřídil Mezinárodní radu Teologické fakulty JU, ve které by mělo zasednout pět zahraničních odborníků. Jeden pro každou oblast vzdělávání, přičemž oblast vzdělávání 10 (filosofie, religionistika, teologie) je třeba vzhledem k jejímu významu pro fakultu chápat jako tři různé oblasti. Tzn., že v Mezinárodní radě TF JU by měli zasedat odborníci z oblasti teologie, filosofie, religionistiky, pedagogiky a sociální práce. S touto radou bude úzce spolupracovat vedení fakulty, vedoucí kateder a garanti programů. Rada by jim měla poskytovat podněty pro další rozvoj fakulty, studijních programů i vědecké práce na katedrách a spolupráce s aplikační sférou, stejně jako zpětnou vazbu k dosavadním činnostem.

Vzhledem k významu internacionalizace se proto jeví jako důležité dále posilovat znalosti a dovednosti pro používání anglického jazyka u akademiků, doktorandů i ostatních administrativních pracovníků a zvyšovat kompetence akademiků a doktorandů v tzv. *academic writing*. To je možné uskutečnit organizační (studijní volno, úprava rozvrhů) a finanční podporou účasti na dlouhodobých jazykových a konverzačních kurzech, podporou účasti na intenzivních zahraničních pobytových kurzech a rozšířením využívání nástrojů AI (Grammarly, DeepL, apod). Paralelně by měl být podporován systematický rozvoj kompetencí pro komunikaci v ČJ u akademiků a doktorandů ze zahraničí, kteří u nás na fakultě pracují a studují (např. jejich účasti na Letní škole slovanských studií Filosofické fakulty JU).

Základním nástrojem pro internacionalizaci vysokoškolského prostředí je program Erasmus+. Rád bych několika konkrétními způsoby zintenzivnil jeho využívání:

- V první řadě bude třeba provést revizi mezinárodních smluv a soustředit se dále jen na „živé“ smlouvy a rozvoj nových mezinárodních spoluprací podle aktuálních oborových a odborných zájmů akademiků a doktorandů a jejich zahraničních kontaktů.
- Vedle podpory přednáškových mobilit lze program Erasmus+ využívat také k tzv. stínování jak na zahraničních univerzitách, tak také v organizacích aplikační sféry. Tyto aktivity bych rád více rozvinul, aby se vyučující mohli seznámit např. s praktickými aspekty fungování zahraničních pomáhajících organizací, škol nebo volnočasových organizací.
- V neposlední řadě podpoří internacionalizaci lepší a intenzivnější využívání dalších nástrojů programu Erasmus+, jako jsou projekty spolupráce pro užší konsorcia univerzit a organizací aplikační sféry v rámci EU a projekty tzv. kreditové mobility, které umožňují realizaci aktivit programu Erasmus+ i mimo EU (zkušenost už máme např. s Bosnou a Hercegovinou nebo Zambií, ale také s USA).

Vše výše uvedené se týká jak mobilit vyučujících, tak mobilit studentů. Podpora zahraničních stáží studentů Teologické fakulty JU musí zůstat nadále prioritou. Incoming mobility zahraničních studentů bude třeba v budoucnu podpořit cílenými marketingovými opatřeními v místech, odkud k nám studenti přicházejí nebo přicházet mohou. Stejně významná bude i úprava fakulního webu a jeho anglické mutace, která se musí stát primární komunikační platformou pro zahraniční zájemce o studium na naší fakultě a bránou, skrze kterou k nám budou přicházet. Tyto mobility podpoří i akreditace nových studijních programů vyučovaných v anglickém jazyce, protože příchozí Erasmus-studenti budou mít díky nim bohatší nabídku předmětů vyučovaných v angličtině.

Co se akreditace studijních programů týká, byla zde již zmíněna v první části věnované vzdělávání. Zákon 111/1998 Sb., o vysokých školách umožňuje bezplatné vzdělávání pouze ve studijních programech vyučovaných v českém jazyce. Proto se u akreditací programů vyučovaných v cizím jazyce předpokládá, že jejich studenti budou platit školné. Tyto programy by měly být otevřeny jak cizincům,

tak českým studentům, kteří mají zájem studovat v cizím jazyce. Zejména pro studenty z chudších zemí (např. Ukrajina, Zambie, ad.) se budu snažit ve spolupráci s některou z mezinárodních nadací (jako jsou např. Renovabis nebo Porticus) vytvořit stipendijní program, který by jim pomohl pokrýt nejen stipendium, ale především životní náklady v ČR. Podpora a spolupráce s univerzitami a organizacemi aplikační sféry v zemích východní Evropy nebo Afriky by se obecně měla stát součástí společenské odpovědnosti Teologické fakulty JU, a to i v rámci plnění její tzv. třetí role.

Vzhledem k výše uvedenému bych chtěl zdůraznit, že nelze zůstat jen u programu Erasmus+, a vedení fakulty bude muset hledat další možnosti, jak internacionalizaci podpořit také z dalších finančních zdrojů, a to zejména kvůli spolupráci se zeměmi mimo program Erasmus+ (Spojené království, Kanada, USA apod.). To se týká také pontifikálních univerzit v Římě, se kterými již určitou spolupráci zahájenu máme (Angelicum), ale je žádoucí, abychom ji jako teologická fakulta dále rozvíjeli a posilovali.

Součástí uvedených aktivit musí být také péče o bezpečnost našich studentů, kteří budou na zahraniční mobility vyjíždět. K tomu patří jak důkladná příprava před výjezdem, kterou již např. KCHP zavedla kvůli mobilitám do Zambie, tak zajištění podpory studentů na místě a jejich podpora na dálku prostřednictvím online spojení s pracovníky fakulty.

#### 4. Otevřenost

Otevřenost fakulty ve smyslu přístupnosti budovy a aktivit fakulty i ve smyslu dialogu a diskuse různých názorových směrů v humanitních a sociálních vědách patří k silným stránkám Teologické fakulty JU. Rád bych tuto naši otevřenost dále rozvíjel a podporoval následujícími opatřeními.

Především musí být inovována on-line komunikace fakulty. To ale do značné míry závisí na tom, jak bude Jihočeská univerzita zlepšovat fungování současného webu. Protože nové vedení JU v této oblasti již plánuje konkrétní kroky, budu chtít naši fakultu do těchto inovací zapojit. Její web by měl být především přehlednou bránou a přímou cestou k podání přihlášek zájemců o studium a kurzy CŽV. To se týká jak českojazyčné, tak anglickojazyčné verze webu. Anglická verze musí poskytovat přehledné informace pro Erasmus+ studenty i pro zájemce o studium v cizojazyčných a doktorských programech. Součástí webu by měl být i chatbot pro snazší vyhledávání a komunikaci se studijním oddělením.

Vedle elektronické přístupnosti fakulty by měla být podobně dobře fakulta přístupná i fyzicky. Technicky i organizačně bych chtěl na fakultě zřídit kontaktní místo, na které by se mohli zájemci o studium a kurzy obrátit telefonicky nebo pomocí chatu anebo se dostavit osobně, aby mohli vyřídit svoje záležitosti a příp. zaplatit poplatky, vč. plateb kartou, mobilním telefonem nebo online. Tato fyzická otevřenost fakulty se týká nejen snadné dostupnosti kontaktního místa (tj. bezbariérové, u schodiště a výtahu), ale i jeho otevírací doby. Zároveň by mělo být zodpovědné za komunikaci online nebo po telefonu, kterou by ovšem měli mít jeho pracovníci možnost provádět i v rámci home-office.

Uvedené opatření chápu také jako součást dlouhodobé orientace fakulty na studenty se specifickými potřebami, ve které bych rád pokračoval a dále ji rozvíjel. Podobně by toto opatření mělo směřovat i k podpoře studujících rodičů.

Nejen v souvislosti s oběma výše zmíněnými skupinami studentů je třeba dále pracovat na přípravě a následných rekonstrukcích obou budov Teologické fakulty JU, tj. Kněžská 8 a Mlýnská 9. Vedle finanční a stavebně technické stánky věci je třeba chápat obě rekonstrukce i jako příležitost vytvořit v centru krajského města malý kampus, který bude inkluzivní zejména vůči studentům se specifickými potřebami a studujícím rodičům, ale např. také dobře dostupný a přístupný pro seniory, kteří se účastní kurzů celoživotního vzdělávání, resp. Univerzity třetího věku. K této společensky odpovědné rovině

otevřenosti musí patřit i otevřenost environmentální a kulturní, tzn. environmentálně odpovědný provoz kampusu TF (např. minimalizace jednorázových plastů, smart řešení vytápění a osvětlení atp.), stejně jako jeho otevřenost pro kulturní a společenské akce. V centru Českých Budějovic by měl reprezentovat jak celek Jihočeské univerzity tím, že bude místem podpory principů demokracie a společenské odpovědnosti, tak také Teologickou fakultu jako místo odpovědného promýšlení duchovních a etických témat, ekumenické spolupráce a mezináboženského dialogu.

Součástí otevřenosti fakulty jsou i její partnerství s organizacemi aplikační sféry, jako jsou střední a základní školy, pomáhající organizace poskytující zejména sociální služby, volnočasová střediska a církve a jejich místní komunity. Jak již bylo zmíněno v předchozích bodech, tato partnerství umožňují pro fakultu zaměřenou na humanitní a sociální vědy jednak přenos vědeckých poznatků do praxe, při tom hraje významnou roli právě Celoživotní vzdělávání, jednak přenos užitečných podnětů z praxe pro vědeckou práci i vzdělávací činnost na fakultě. Partnerství tohoto druhu je tedy třeba dále rozvíjet, včetně navazování nových partnerství a partnerství s organizacemi z aplikační sféry v zahraničí. Některá z nich by se měla stát strategickými partnerstvími, tj. spoluprací, která je oboustranně výhodná a probíhá hned v několika různých oblastech, jako jsou realizace výzkumných projektů a smluvního výzkumu, odborné praxe studentů, praktické stáže akademiků v organizaci, zapojení odborníků z praxe do výuky a to včetně vedení kvalifikačních prací nebo školení odborníků z praxe v kurzech CŽV.

## 5. Řízení

Podstatným a prvním úkolem děkana v oblasti řízení fakulty je udržení vyrovnaného rozpočtu tak, aby umožňoval její další rozvoj, tzn., podporoval kvalifikační růst a získávání odborných kompetencí akademických pracovníků. Vzhledem ke způsobu financování vysokých škol v ČR bych proto chtěl úzce spolupracovat s novým vedením univerzity při zajištění dostatečných prostředků pro chod fakulty a odměňování jejích pracovníků. To se týká i efektivního využívání rozvojových projektů JU a MŠMT ČR, resp. operačních programů EU spravovaných ministerstvem. Přitom vidím jako důležité podporovat současné vyjednávání českých univerzit s vládou ohledně navýšení prostředků pro odměňování akademických i dalších pracovníků v oblasti humanitních a sociálních věd. Dokud nebude tento problém uspokojivě vyřešen, je nutné nakládat s rozpočtem fakulty způsobem, který položí prioritu na co možná nejvíce spravedlivé a řádné odměňování odvedené práce.

Součástí procesu obnovení institucionálních akreditací musí být i úprava studijních plánů ve všech studijních programech tak, aby se na fakultě celkově snížila výuková zátěž akademiků. Ve srovnání s ostatními fakultami JU mají akademici TF neúměrně vysoký počet hodin. Kvůli tomu pak nemají čas ani energii na své další úkoly, zejména vědeckou práci a community service (oponentské posudky pro časopisy, komise a grémia, apod.). Pokud k tomu doposud nedošlo, musí všechny studijní programy projít při obnovení institucionálních akreditací racionalizací ve věci změny poměru mezi rozvrhovanou výukou a samostudiem.

Nejen vzhledem k tomu, že fakultu v příštím období čeká obnovení institucionálních akreditací, předpokládám vznik resortu vnitřního hodnocení a jmenování proděkana pro vnitřní hodnocení, který bude koordinátorem kvality pro všechny stupně vzdělávacích programů. Tento resort by byl také odpovědný za systematizaci a analýzu zpětnovazebních mechanismů používaných na fakultě a univerzitě, resp. těch, kterým fakulta a univerzita podléhají. Jde zejména o studentské hodnocení výuky, interní hodnocení fakult ze strany JU, mezinárodní hodnocení v rámci Hodnocení výzkumných organizací v ČR (Metodika 17+), systematickou práci s výsledky externího národního hodnocení vědecké a výzkumné práce na fakultě a zavedení hodnocení kurzů CŽV na způsob studentského

hodnocení výuky. Studijní agenda bude podléhat jinému proděkanovi než proděkanovi pro vnitřní hodnocení.

Jak jsem již naznačil v předchozích bodech, považuji za klíčové posílit na fakultě backoffice, tj. podpůrné týmy tzv. ostatních zaměstnanců. Backoffice se na fakultě dělí na sekretariáty kateder, studijní oddělení, referáty podle resortů proděkanů a sekretariát děkana, projektové oddělení, ekonomické oddělení, personální a provozní oddělení. V současné době existují personální překryvy mezi sekretářskými a referentskými pozicemi, některé referentky jsou zároveň sekretářkami kateder. Přitom ale referáty nemají vyřešenou zastupitelnost, agendě se věnuje jen jedna referentka. Posílení backoffice by tedy spočívalo především v personálním oddělení resortů proděkanů a sekretariátů tak, aby mezi všemi resorty proděkanů a sekretariátem děkana byla možná zastupitelnost, podobně jako je tomu na projektovém a ekonomickém oddělení. Dále bude třeba v souvislosti s rozdělením resortu studijních záležitostí a vnitřního hodnocení vytvořit backoffice pro vnitřní hodnocení. To si vyžádá zvýšení úvazků pracovníků backoffice na fakultě. Výhledově bych pak chtěl v souvislosti s rekonstrukcí budovy v ulici Na Mlýnské stoce posílit i provozní oddělení. Smyslem a cílem těchto personálních opatření musí být vždy podpora akademických pracovníků, aby nebyli zatěžováni zbytečnou administrativou a měli čas a energii pro pedagogickou a vědeckou práci.

Kvůli domácím i zahraničním studentům bych také rád systematizoval a upravil pravidla a způsoby poskytování stipendií na fakultě. Momentálně není kromě hodnocení doktorského studia dostatečně přehledně a srozumitelně vysvětleno, jaká stipendia mohou akademici v jaké výši studentům navrhnout, o jaká stipendia mohou studenti žádat sami, a v případě externích stipendií od nadací apod. není pro studenty dostupná jejich nabídka ani není zřejmé, jak a v jaké míře se mohou obracet na fakultu kvůli podpoře při přípravě žádosti nebo projektu pro získání externího stipendia. Chtěl bych tedy vytvořit informační systém ke stipendiím a v této souvislosti revidovat, resp. zpřehlednit současný systém stipendií.

V druhé polovině funkčního období se již přiblíží konec plánovacího období Jihočeské univerzity. Předpokládám proto, že v letech 2027 a 2028 bude třeba činit první kroky k přípravě nového Strategického záměru JU a od něj odvozeného Strategického záměru TF JU.

## 6. Digitalizace

Strategický záměr Teologické fakulty JU pro období 2021-2030 říká, že jako fakulta chceme být „přítomni v digitální prostoru, zejména způsobem komunikace s veřejností, dostupností výuky a kurzů ČŽV a přístupností vlastních vědeckých výsledků.“ Oblast digitalizace předpokládá Strategický záměr jako průřezovou, tzn. jdoucí napříč všemi pěti předchozími oblastmi činností fakulty (vzdělávání, věda, internacionalizace, otevřenost, řízení). Vzhledem ke zkušenostem z pandemie Covid-19 a jejich dlouhodobých dopadů se domnívám, že se oblast digitalizace stává samostatnou oblastí činností fakulty a je proto nutné i zde alespoň v několika bodech zdůraznit, v čem považuji tuto oblast v budoucnu za důležitou a jak bych ji chtěl dále rozvíjet:

- V oblasti vzdělávání půjde především o vhodné využívání hybridních a online forem výuky a komunikace se studenty, resp. o vyváženou kombinaci online, hybridní a in-person forem výuky a komunikace se studenty. Roli děkana vidím zejména v koordinaci procesu hledání rovnováhy mezi těmito formami.
- Dále budou k oblasti digitalizace patřit první akreditace distančních a online studijních programů. V současné době již probíhá příprava distančního studia Teologie, o studiích filosofie se uvažuje. Jsem přesvědčen, že se v této věci oblast digitalizace překrývá také s internacionalizací, protože lze



zájem o distanční studium očekávat i ze zahraničí, pokud bude nabízeno i v angličtině. Rád bych proto jako děkan takové akreditace podpořil, a to i na způsob podpor konkrétních osob, které by za tyto programy byly zodpovědné jako garanti a vyučující.

- V neposlední řadě patří do oblasti digitalizace také rozvoj nástrojů AI, jejichž využívání bude nutné zohlednit v oblasti výuky, tzn. vytvořit organizační rámec pro jejich využívání jak vyučujícími, tak studenty s cílem zvýšení kvality vzdělávání.
- V oblasti řízení vidím důležitou souvislost s digitalizací především v tzv. digitalizaci agend, o jejíž spuštění již nějaký čas JU usiluje. Tzn. odstranění tzv. papírové komunikace a její nahrazení systémy jako IS/STAG, Verso ad., včetně digitálních podpisů dokumentů. Tuto změnu bych chtěl jako děkan podporovat, aby ušetřila čas jak akademickým pracovníkům, tak pracovníkům backoffice.

Přítomnost fakulty v digitálním prostoru je důležitá také kvůli horší dopravní dostupnosti Jihočeského kraje jak z vnitrozemí, tak ze zahraničí. Vhodné využívání digitálních nástrojů nám umožní tuto nevýhodu kompenzovat. Vzhledem k narůstajícímu významu digitalizace a jejímu procházení napříč všemi ostatními oblastmi fungování fakulty proto předpokládám jmenování proděkana pro rozvoj a digitalizaci.

- - -

Souhrnně lze na závěr říci, že vedení fakulty musí jak z hlediska jejího běžného provozu, tak z hlediska jejího rozvoje, sledovat další posilování kvality vědecké práce, studia a vzdělávání i třetí role vysoké školy (CŽV, akce pro veřejnost). Podstatnou součástí posilování kvality by mělo být posílení mezinárodního rozměru fungování fakulty, jak bylo vysvětleno výše. Zároveň bych chtěl také dbát na úpravu prostředí v budově fakulty, aby pracovníkům i studentům poskytovalo příjemné a podnětné zázemí pro jejich práci a studium.